

«بسمه تعالی»

نام و نام خانوادگی :		ساعت شروع : ۱۰ صبح	تاریخ امتحان : ۱۴۰۴/۱۰/۱۶	آزمون نوبت اول درس روان شناسی
مدت امتحان : ۹۰ دقیقه		تعداد صفحات : ۳	رشته : انسانی	دبیرستان دوره دوم باقرالعلوم (ع)
ردیف	«سوالات»			بارم
۱	درست و نادرست بودن جملات زیر را مشخص کنید. (هر مورد ۲۵/۰ نمره) الف) موضوعات قابل بررسی در علم روان شناسی فقط امور قابل مشاهده مستقیم با حواس پنج گانه هستند. ب) روان شناسی رشد مطالعه علمی تغییرات موجودات زنده در فراخنای زندگی، یعنی از زمان تشکیل نطفه تا مرگ را برعهده دارد. ج) یادگیری با استراحت، باعث کنترل اثر تداخل می شود. د) شباهت دو تکلیف، موجب افزایش اثر منفی توجه تقسیم شده می گردد.			۱
۲	جمله های زیر را با کلمه مناسب کامل کنید. (هر مورد ۲۵/۰ نمره) الف) مصاحبه برخلاف گفت وگوی معمولی، و است. ب) ویژگی های مربوط به رشد انسان را به دلیل نمی توان به راحتی به مراحل مشخص تقسیم کرد و امروزه اکثر روان شناسان رشد به رشد معتقدند. ج) چنانچه محرک مورد نظر به دفعات متعدد ارائه شود، شکل می گیرد. د) مهم ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه، محو شدن مواد اطلاعاتی به دلیل گذشت زمان است. هـ) زمانی که چیزی را ادراک می کنیم، درحالی که قبلاً احساس نکرده ایم با مفهوم روبه رو هستیم و زمانی که محرک خارجی وجود دارد اما ادراک واقع نیست دچار شده ایم.			۲
۳	در عبارت های زیر کلمه مناسب داخل پرانتز را انتخاب کنید. (هر مورد ۲۵/۰ نمره) الف) در این روش، محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می پرسد. (پرسش نامه - مصاحبه) ب) علاقه به بازی با هم جنسان در این دوره مشهود است. (۴، ۵ سالگی - ۷، ۸ سالگی) ج) وقتی محرک هدف حضور ندارد و فرد واکنش نشان نمی دهد. (رد درست - اصابت) د) با گذشت زمان رابطه معکوس دارد. (مقدار فراموشی - شدت فراموشی)			۳
۴	هریک از عبارت های ستون اول با کدام یک از موارد ستون دوم مرتبط است؟ (یک مورد اضافه است).			۱
		ستون اول	ستون دوم	
		الف) نوجوانان تلاش می کنند، برای به خاطر سپردن بهتر مطالب درسی، از روش خلاصه نویسی استفاده کنند.	۱) نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر	
		ب) نوجوانان قادر هستند در یک لحظه، اطلاعات بیشتری را به خاطر بسپارند.	۲) تفکر فرضی	
		ج) نوجوانان فقط واقعیت های ملموس و بیرونی را در نظر نمی گیرند.	۳) ظرفیت سازی حافظه	
		د) نوجوانان فقط محرک های مرتبط را انتخاب می کنند و می توانند جلوی حواس پرتی خود را بگیرند.	۴) فرا حافظه	
			۵) توجه گزینشی	
در سؤالات زیر گزینه مناسب را انتخاب کنید.				

۵	عبارت ((تجربه تحصیل در یک کشور خارجی به من آموخت که باید از دوران کودکی و نوجوانی به طور جدی به یادگیری زبان انگلیسی اهمیت داد.)) به کدام یک از منابع کسب آگاهی و معرفت اشاره دارد؟ (۱) تجربه (۲) استدلال (۳) شهود (۴) استناد	۰/۲۵
۶	کدام توانمندی در دوره کودکی، بعد از سایر توانایی‌ها بروز می‌یابد؟ (۱) شوت کردن توپ فوتبال داخل دروازه (۲) پرش با یک پا، از مربعی به مربع دیگر بدون پا گذاشتن بر روی خطوط (۳) کشیدن اسباب بازی‌های چرخ‌دار روی زمین (۴) رنگ آمیزی یک نقاشی بدون بیرون زدن از خط	۰/۲۵
۷	زمانی که دانش آموزان کلاس روان‌شناسی یک مدرسه را براساس سطح درسی آن‌ها به دو گروه ((الف)) و ((ب)) تقسیم می‌کنیم، مطابق اصل عمل کرده‌ایم. (۱) مشابهت (۲) مجاورت (۳) تکمیل (۴) شکل و زمینه	۰/۲۵
۸	به‌خاطر آوردن نام معلم کلاس اول ابتدایی توسط یک کودک ۹ ساله مربوط به کدام یک از انواع حافظه است؟ (۱) رویدادی – بلندمدت (۲) معنایی – بلندمدت (۳) معنایی – کوتاه‌مدت (۴) رویدادی – کوتاه‌مدت	۰/۲۵
	به سؤال‌های زیر پاسخ کوتاه دهید.	
۹	دلایل کنار گذاشتن برخی از قوانین تجربی را نام ببرید.	۰/۵
۱۰	حساسیت نسبت به انتقاد دیگران، نتیجه عدم پختگی در کدام یک از حیطه‌های رشد می‌باشد؟	۰/۲۵
۱۱	توجه کردن یک دندان‌پزشک به بهداشت دهان افراد، نتیجه کدام یک از منابع توجه می‌باشد؟	۰/۲۵
۱۲	به ترتیب عامل انتقال اطلاعات از حافظه حسی به کوتاه‌مدت و از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت را بنویسید.	۰/۷۵
	مفاهیم زیر را تعریف کنید. (هر مورد ۱ نمره)	
۱۳	(الف) گوش به‌زنگی (ب) روش علمی (ج) محرومیت حسی	۱ ۱ ۱
۱۴	در هریک از عبارت‌های زیر، کدام یک از اهداف علم تجربی مورد توجه قرار گرفته است؟ (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (الف) اختلال شخصیت خودشیفته، ناشی از احساس عدم پذیرش و بی‌ارزشی در دوره کودکی می‌باشد. (ب) باید تلاش شود تا خیال‌بافی‌های افراد خودشیفته با تمرکز روی مسائل قابل وصول، جایگزین شود. (ج) اختلال شخصیت خودشیفته، نوعی اختلال شخصیتی همراه با اعتماد به نفس کاذب، نیاز شدید به مورد ستایش قرار گرفتن توسط دیگران و احساس خود پنداری می‌باشد.	۱

نام و نام خانوادگی:

	(د) افرادی که مدام احساس می کنند دیگران به آن ها حسادت می کنند و بیش از اندازه محبوب هستند، ممکن است در آینده دچار اختلال شخصیت خودشیفته شوند.	
۱۵	هریک از عبارت های زیر به کدام یک از اجزای هویت اشاره دارد؟ هر مورد (۲۵/۰ نمره) زهرآ، فردی قذبلند و درشت اندام است که در غالب مواقع، رفتارهای مردانه از خود نشان می دهد.	۰/۵
۱۶	هریک از عبارت های زیر با کدام یک از عوامل یا موانع ایجاد تمرکز مرتبط است؟ هر مورد (۲۵/۰ نمره) (الف) علی، هر از چندگاهی بین مطالعه خود، کمی قدم می زند و میان وعده می خورد. (ب) فاطمه، دانش آموز بسیار فعالی است و کسب رتبه تک رقمی هدف او می باشد. (ج) کتاب درسی روان شناسی، محتوای جذاب و متنوع همراه با رنگ بندی برای دانش آموزان مهیا کرده است.	۰/۷۵
۱۷	هریک از عبارت های زیر، مربوط به کدام یک از فنون روش پس خبا است؟ (هر مورد ۲۵/۰ نمره) (الف) به دست آوردن برداشت کلی از متن (ب) خواندن دوباره متن در صورت نیاز (ج) طرح چند سؤال کلیدی (د) ایجاد توانایی برای پاسخ به پرسش های طرح شده	۱
۱۸	در هر یک از موارد زیر، کدام یک از فنون به سازی حافظه مورد استفاده قرار گرفته است؟ نام ببرید. (هر مورد ۵/۰ نمره) (الف) مهسا به درس ریاضی علاقه مند نیست، اما تلاش می کند به خاطر اهمیت درس ریاضی، آن را کمی بیشتر دوست بدارد تا مطالب ریاضی را راحت تر به خاطر بسپارد. (ب) رضا در طی مطالعه، فضایی را به صورت رفت و برگشت طی می کند. (ج) یک معلم علوم ابتدایی برای توضیح مفهوم مایع به دانش آموزان، مایعات مختلف مثل آب و نوشابه و ... را در ظرف می ریزد تا نشان دهد شکل مایعات تابع ظرف آن ها است.	۱/۵
	به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید.	
۱۹	رشد هیجانی در دوره کودکی مستلزم چیست؟ دلایل رشد یافته بودن هیجانات در انسان ها را با حیوانات مقایسه کنید.	۱
۲۰	چرا برخی از افراد با اینکه می دانند دروغ گویی رفتار ناپسندی است، این رفتار را ادامه می دهند؟ توضیح دهید.	۱
۲۱	شواهد تجربی جدید چه انتقادی به دستاوردهای نظریه گشتالت وارد کرده است؟	۱
۲۲	دو کارکرد مهم حافظه کامل را بنویسید. سپس شباهت حافظه کامل و کوتاه مدت را بیان کنید.	۱/۵
۲۰	جمع	«موفق باشید»

پاسخ سوال ۱:

الف) نادرست (۰/۲۵) (ص ۲۰)

از آنجا که روان‌شناسی، علم مطالعه رفتار و شناخت (فرآیندهای ذهنی) می‌باشد، لزوماً موارد قابل مشاهده مستقیم را مطالعه نمی‌کند، بلکه فرآیندهای ذهنی از طریق آثار قابل مشاهده‌شان و به صورت غیرمستقیم مطالعه می‌شوند.



ب) نادرست، (۰/۲۵) (ص ۳۷)

روان‌شناسی رشد مطالعه تغییرات همه موجودات زنده را به عهده ندارد و فقط تغییرات آذمی در طول زندگی را مورد بررسی قرار می‌دهد.



ج) درست، (۰/۲۵) (ص ۱۰۲)

د) نادرست، (۰/۲۵) (ص ۸۱)

شباهت تکالیف، اثر منفی توبه تقسیم شده را کمتر می‌کند.



پاسخ سوال ۲:

الف) هدفمند (۰/۲۵) - سازمان‌یافته (۰/۲۵) (ص ۲۸)

ب) پیوستگی (۰/۲۵) - مرحله‌ای (۰/۲۵) (ص ۴۲)

ج) خوگیری (۰/۲۵) (ص ۷۶)

د) کوتاه‌مدت (۰/۲۵) (ص ۹۶)

هـ) توهم (۰/۲۵) - خطای ادراکی (۰/۲۵) (ص ۸۲)

پاسخ سوال ۳:

الف) پرسش‌نامه (۰/۲۵) (ص ۲۸) ب) ۷، ۸ سالگی (۰/۲۵) (ص ۵۱)

ج) رد درست (۰/۲۵) (ص ۷۷) د) شدت فراموشی (۰/۲۵) (ص ۱۰۱)

مقدار فراموشی با گذشت زمان رابطه مستقیم دارد.



پاسخ سوال ۴:

الف) فراحافظه (۴) (۰/۲۵) ب) ظرفیت‌سازی حافظه (۳) (۰/۲۵)

ج) تفکر فرضی (۲) (۰/۲۵) د) توجه گزینشی (۵) (۰/۲۵) (ص ۵۵ و ص ۵۶)

پاسخ سوال ۵:

گزینه ۳ (شهود)؛ (۰/۲۵) (ص ۱۱)

منظور از تجربه، روش علمی است و منظور از روش شهودی، تجربه قاص و منصرف به فرد یک نفر است که قابل تعمیم به دیگران نمی باشد.



پاسخ سوال ۶:

گزینه ۴، رنگ آمیزی (۰/۲۵) (ص ۴۷)

کودکان در ابتدا قادر به حرکت درشت مثل، پریدن، لی لی کردن، شوت کردن توپ هستند و سپس مهارت حرکات ظریف مثل مراد به دست گرفتن و نقاشی کردن بدون بیرون زدن از خط را به دست می آورند.



پاسخ سوال ۷:

گزینه ۱، مشابهت (۰/۲۵) (ص ۸۴)

افراد یک مدرسه بر اساس شباهت سطح درسی به گروه هایی تقسیم شده اند؛ در نتیجه اصل مشابهت مورد نظر بوده است.



پاسخ سوال ۸:

گزینه ۱، رویدادی / بلندمدت (۰/۲۵) (ص ۹۵ و ص ۹۶)

پاسخ سوال ۹:

۱) آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی (۰/۲۵) و تغییر در پیش فرض های دانشمندان (۰/۲۵) (ص ۱۳)

پاسخ سوال ۱۰:

شناختی (۰/۲۵) (ص ۵۶)

پاسخ سوال ۱۱:

اطلاعات موجود در حافظه (۰/۲۵) (ص ۷۴)

پاسخ سوال ۱۲:

به ترتیب عامل انتقال از حافظه حسی به کوتاه مدت توجه (۰/۲۵) و عامل انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه مدت به بلندمدت بازگویی (۰/۲۵) و تمرین (یا تکرار) (۰/۲۵) می باشد. (ص ۹۶ و ص ۹۷)

پاسخ سوال ۱۳:

- الف) کلیدواژه ← توانایی فرد برای یافتن محرک هدف (۰/۵)، بازه زمانی طولانی (۰/۵)
به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف (۰/۵)، در یک دوره زمانی طولانی (۰/۵)، گوش به زنگی می گویند. (ص ۷۸)
ب) کلیدواژه ← فرآیند (۰/۲۵)، جست و جو (۰/۲۵)، باقاعده و نظام دار (۰/۲۵)، مشخص کردن موقعیت نامعین (۰/۲۵)
روش علمی عبارت است از فرآیند (۰/۲۵) جست و جوی (۰/۲۵) باقاعده و نظام دار (۰/۲۵) برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین (۰/۲۵) (ص ۱۷)
ج) کلیدواژه ← هیچ یک از گیرنده های حسی (۰/۲۵) عدم تحریک توسط محرک بیرونی (۰/۲۵)
محرومیت حسی یعنی فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ یک از گیرنده های حسی او (۰/۲۵) توسط محرک های بیرونی تحریک (۰/۲۵) نشود. (ص ۶۹)

پاسخ سوال ۱۴:

- الف) تبیین (۰/۲۵) ب) کنترل (۰/۲۵)
ج) توصیف (۰/۲۵) د) پیش بینی (۰/۲۵) (ص ۱۴ و ۱۵)

پاسخ سوال ۱۵:

- قدبلندبودن ← بعد جسمانی هویت (۰/۲۵)
انجام رفتارهای مردانه ← بعد روانی هویت (۰/۲۵) (ص ۵۹)

پاسخ سوال ۱۶:

- الف) مقابله با یکنواختی و ثبات نسبی (۰/۲۵) (ص ۷۶)
ب) درگیری و انگیزتگی ذهنی (۰/۲۵) (ص ۷۷)
ج) تغییرات درونی محرک ها (۰/۲۵) (ص ۷۶)

پاسخ سوال ۱۷:

- الف) پیش خوانی (۰/۲۵) ب) به خود پس دادن (۰/۲۵)
ج) سؤال کردن (۰/۲۵) د) خواندن (۰/۲۵) (ص ۱۰۷)

پاسخ سوال ۱۸:

- الف) بیان اهمیت مطلب (۰/۵) (ص ۱۰۵)
ب) استفاده از چند روش حرکتی (۰/۵) (ص ۱۰۷)
ج) بسط معنایی (۰/۵) (ص ۱۰۸)

پاسخ سوال ۱۹:

کلیدواژه ← آگاهی از هیجانات خود (۰/۲۵) - آگاهی از هیجانات اطرافیان (۰/۲۵) آگاهی بیشتر (۰/۲۵) برقرای تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر (۰/۲۵)

رشد هیجانی در کودکی، نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک (۰/۲۵)، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان اوست (۰/۲۵). رشد هیجانی در انسان نسبت به حیوانات، به دلیل آگاهی بیشتر (۰/۲۵) و برقرای تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر (۰/۲۵) رشد یافته‌تر است. (ص ۴۹ و ص ۵۰)

پاسخ سوال ۲۰:

کلیدواژه ← وابستگی رشد درک اخلاقی به شناخت (۰/۲۵) - منجر شدن صرف شناخت به رفتار اخلاقی برای تبدیل شناخت به اخلاق (۰/۲۵) - تبدیل شناخت به باورها (۰/۲۵) عقاید و ارزش‌ها (۰/۲۵)

هر چند رشد درک اخلاقی به شکل‌گیری سایر عناصر شناخت وابسته است (۰/۲۵) اما در بسیاری از موارد صرف شناخت به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود (۰/۲۵). برای اینکه شناخت به اخلاق منتهی شود، شناخت باید وارد عقاید (۰/۲۵) و باورها و ارزش‌های فرد (۰/۲۵) شود. (ص ۶۲)

پاسخ سوال ۲۱:

کلیدواژه ← دانش امروزی از ادراک (۰/۲۵) - فراتر از گشتالت (۰/۲۵) علاوه بر ویژگی‌های حس (۰/۲۵) - تحت تأثیر نوع پردازش افراد (۰/۲۵)

دانش امروزی در مورد ادراک، (۰/۲۵) بسیار فراتر از چیزی است که روان‌شناسان گشتالت (۰/۲۵) مطرح کرده‌اند، شواهد تجربی جدید نشان می‌دهد، علاوه بر ویژگی‌های حسی (۰/۲۵) ادراک به شدت از نوع پردازش افراد (۰/۲۵) تأثیر می‌پذیرد. (ص ۸۵)

پاسخ سوال ۲۲:

کلیدواژه ← ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت (یا حداکثر چند دقیقه) (۰/۵) ایجاد فضای کار برای فعالیت جاری ذهن (۰/۵) - شباهت در ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت (۰/۵)

حافظه کاری دو کارکرد مهم دارد:

- ۱) مطالبی را که به مدت کوتاهی لازم داریم ذخیره می‌کند. (۰/۵)
- ۲) فضای کار برای فعالیت جاری ذهن فراهم می‌کند. (۰/۵)

شباهت حافظه کامل و کوتاه‌مدت در کارکرد اول یعنی ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت اطلاعات (۰/۵) می‌باشد. (ص ۹۶)